CRITERIOS DE EVALUACIÓN - A2.1				
AREA	**DESCRIPCIÓN**			
	EXCELENTE-5.0	**MUY BUENO-4.0**	**ACEPTABLE-3.5**	**INSUFICIENTE-2.0**
DESARROLLO DE PROYECTOS	El/La estudiante siguió fácil y puntualmente todas las instrucciones para crear y socializar presentaciones acerca de diferentes aspectos de su vida por medio del uso de herramientas digitales de multimedia. Sus trabajos estuvieron por encima de las expectativas y fueron un modelo a seguir	El/La estudiante siguió puntualmente las instrucciones para crear y socializar presentaciones acerca de diferentes aspectos de su vida por medio del uso de herramientas digitales de multimedia. El resultado de sus trabajos estuvo de acuerdo con las expectativas del nivel.	El/La estudiante tuvo dificultad para crear y/o socializar presentaciones acerca de diferentes aspectos de su vida con el uso de herramientas digitales de multimedia. Sin embargo, logró incluir los elementos mínimos para demostrar su esfuerzo por seguir las instrucciones.	El/La estudiante no logró los objetivos propuestos para el desarrollo y socialización de presentaciones acerca de diferentes aspectos de su vida con el uso de las herramientas digitales sugeridas.
COMUNICACIÓN	El/La estudiante siempre utiliza las preguntas y expresiones de interacción en clase. Toma la iniciativa para comenzar y expandir conversaciones. Sus ideas y preguntas siempre son claras y bien estructuradas tanto de forma controlada como espontánea. Se esfuerza por utilizar inglés todo el tiempo. Aplica las estrategias de conversación estudiadas en el curso de manera consistente y espontánea. Su pronunciación refleja los modelos que se han trabajado en clase.	El/La estudiante casi siempre utiliza las preguntas y expresiones de interacción en clase. Toma la iniciativa para comenzar y expandir conversaciones. Sus ideas y preguntas por lo general son claras y bien estructuradas tanto de forma controlada como de forma espontánea. Se esfuerza por utilizar inglés casi todo el tiempo. Ha empezado a aplicar las estrategias de conversación estudiadas en el curso de forma espontánea. Su pronunciación refleja los patrones que se han trabajado en clase, pero todavía tiene errores ocasionales.	El/La estudiante utiliza las preguntas y expresiones de clase más básicas, pero tiene dificultad con las más exigentes. Sus ideas y preguntas por lo general son claras y bien estructuradas de forma controlada, pero para comunicarse de forma espontánea depende de la ayuda del profesor o de sus compañeros. Algunas veces recurre al uso de español. Aplica las estrategias de conversación estudiadas en el curso por instrucción del profesor. Su pronunciación no siempre refleja los patrones que se han trabajado en clase.	El/La estudiante tiene dificultad para utilizar las preguntas y expresiones de clase. Sus ideas y preguntas no siempre son claras o bien estructuradas de forma controlada y tiene mucha dificultad para expresarse de forma espontánea incluso con la guía de su profesor o de sus compañeros. Recurre bastante al uso de español. Su pronunciación no refleja los patrones que se han trabajado en clase.

USO DEL LENGUAJE	El/La estudiante siempre usa correctamente el vocabulario y la gramática del curso (Agreeing with so and neither; disagreeing, Adjectives ending in -ing and -ed, present perfect, superlative adjectives, adverbial clauses, and should & have to) tanto en la parte oral como escrita por medio de oraciones, preguntas y respuestas completas. Monitorea su uso del lenguaje y logra corregir efectivamente sus errores. Su desempeño en las actividades de comprensión auditiva y de lectura es siempre sobresaliente.	El/La estudiante generalmente usa el vocabulario y la gramática del curso (Agreeing with so and neither; disagreeing, Adjectives ending in -ing and -ed, present perfect, superlative adjectives, adverbial clauses, and should & have to) correctamente tanto en la parte oral como escrita por medio de oraciones, preguntas y respuestas completas. Monitorea su uso del lenguaje y logra corregir efectivamente sus errores con la guía del profesor. Su desempeño en las actividades de comprensión auditiva y de lectura es por lo general sobresaliente.	El/La estudiante tiene dificultad para usar el vocabulario y la gramática del curso (Agreeing with so and neither; disagreeing, Adjectives ending in -ing and -ed, present perfect, superlative adjectives, adverbial clauses, and should & have to) correctamente tanto en la parte oral como escrita. Sus oraciones, preguntas y respuestas no siempre son completas. Necesita la ayuda del profesor para identificar y corregir sus errores. Tiene dificultad para realizar algunas actividades de comprensión auditiva y/o de lectura.	El/La estudiante tiene dificultad para entender y aplicar el vocabulario y la gramática del curso (Agreeing with so and neither; disagreeing, Adjectives ending in -ing and -ed, present perfect, superlative adjectives, adverbial clauses, and should & have to). Sus oraciones, preguntas y respuestas son con frecuencia incompletas. Tiene dificultad para corregir errores incluso con la ayuda del profesor. Tiene dificultad para realizar actividades de comprensión auditiva y/o de lectura.
APRENDIZAJE	El/La estudiante siempre sigue los parámetros para la preparación y refuerzo (online practice) de los temas de la clase y sigue todas las recomendaciones para la aplicación de estrategias de aprendizaje. Reconoce sus fortalezas y debilidades y muestra iniciativa para mejorar su proceso por su cuenta. Siempre muestra motivación y compromiso para	El/La estudiante casi siempre sigue los parámetros para la preparación y refuerzo (online practice) de los temas de la clase y sigue algunas recomendaciones para la aplicación de estrategias de aprendizaje. Reconoce sus fortalezas y debilidades, pero necesita más iniciativa para mejorar su proceso por su cuenta. Casi siempre muestra motivación y compromiso para asistir y ser parte activa de la clase. Es colaborador(a),	El/La estudiante tiene dificultad para seguir los parámetros para la preparación y refuerzo (online practice) de los temas de la sesión, pero trabaja con regularidad. No ha seguido las recomendaciones para la aplicación de estrategias de aprendizaje de forma evidente. Depende de su profesor para identificar sus fortalezas , debilidades y acciones que ayuden a mejorar su proceso. Por lo general muestra motivación y compromiso para ser parte activa de la clase. Su actitud hacia la clase y sus	El/La estudiante no sigue los parámetros para la preparación y refuerzo de los temas de la sesión con regularidad. No ha seguido las recomendaciones para la aplicación de estrategias de aprendizaje de forma evidente. Depende de su profesor para identificar sus fortalezas y debilidades y acciones que ayuden a mejorar su proceso. No siempre ha mostrado motivación o compromiso para ser

	asistir y ser parte activa de la clase. Es modelo de colaboración, tolerancia y respeto.	tolerante y respetuoso(a).	compañeros es positiva, pero se ve un poco limitado(a) por su falta de confianza con el uso del inglés.	parte activa de la clase. Su actitud hacia la clase y sus compañeros no siempre es positiva.
TALLERES	El/La estudiante demuestra un compromiso y rendimiento excepcional al asistir a todos los talleres. La puntualidad del estudiante es impecable, llegando siempre a tiempo a cada sesión. Demuestra enfoque, interés y un alto nivel de compromiso por su activa participación a en las discusiones. El desarrollo de habilidades en los talleres es ejemplar puesto que toma la iniciativa, liderando efectivamente actividades grupales e inspirando a sus compañeros a través de un liderazgo sólido y consistente. Además, el/la estudiante aplica continuamente el conocimiento adquirido en clase a proyectos y situaciones de la vida real, obteniendo resultados excepcionales y demostrando una comprensión profunda y aplicación práctica de lo aprendido.	El/La estudiante muestra un alto nivel de rendimiento y dedicación. La asistencia es frecuente, con apenas una ausencia justificada. El estudiante suele ser puntual, con muy pocas instancias de tardanza, y siempre proporciona razones válidas cuando llega tarde. El estudiante generalmente presta atención a las sesiones, participando frecuentemente en las actividades; demostrando un buen nivel de compromiso. También se evidencian sólidas cualidades de habilidades en los talleres debido a la iniciativa y liderazgo eficaz de los proyectos grupales. El estudiante aplica con frecuencia el conocimiento aprendido en clase a proyectos y situaciones cotidianas, logrando buenos resultados y demostrando una comprensión sólida y un uso práctico de los aprendido.	El/La estudiante muestra un nivel de rendimiento satisfactorio. El/La estudiante regularmente asiste a las sesiones, y la puntualidad es generalmente buena, con ocasional tardanza, pocas con justificación válida. En cuanto a la atención prestada en las sesiones, el estudiante está regularmente comprometido y participa de en cuando, aunque el nivel de compromiso puede variar. El desarrollo de habilidades en los talleres es moderado; el/la estudiante pocas veces toma la iniciativa y lidera actividades grupales cuando es necesario. El/La estudiante ocasionalmente aplica el conocimiento aprendido en clase a proyectos y situaciones cotidianas, logrando resultados aceptables y demostrando un nivel básico de comprensión y aplicación de los temas de las sesiones previamente estudiados.	El/La estudiante necesita una mejora significativa en algunas áreas. Su asistencia es baja, con frecuentes ausencias. El/La estudiante tiene problemas con la puntualidad, llega tarde frecuentemente sin razones válidas. En cuanto al interés, la distracción en las sesiones y la falta de participación es notoria, lo que indica un nivel de compromiso mínimo. Las habilidades en los talleres son débiles; rara vez toma la iniciativa y tiene dificultad para dirigir actividades en grupo. El/La estudiante raramente aplica los conocimientos aprendidos en clase a proyectos o situaciones de la vida real, lo que lleva a resultados insatisfactorios e indica una falta de comprensión y aplicación práctica de los temas enseñados.